

**International Academy for the  
Humanization of Education**

Olga Graumann, Mikhail Pevzner,  
Margitta Rudolph, Irena Diel (Hg.)

**Hochschule und Schule  
in der internationalen Diskussion:  
*Chancen und Risiken neuer Entwicklungen***

**Проблемы развития вуза и школы  
в международной дискуссии:  
*новые возможности и риски***

**Universities and Schools –  
An International Burning Issue.  
*Opportunities and Risks in Present-Day Developments***



Schneider Verlag Hohengehren GmbH

Umschlag: Verlag

Gedruckt auf umweltfreundlichem Papier (chlor- und säurefrei hergestellt).

#### Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-8340-0745-2

Schneider Verlag Hohengehren,  
Wilhelmstr. 13, 73666 Baltmannsweiler

[www.paedagogik.de](http://www.paedagogik.de)

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne vorherige schriftliche Einwilligung des Verlages öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung für Unterrichtszwecke!

© Schneider Verlag Hohengehren,  
D-73666 Baltmannsweiler 2010  
Printed in Germany – Druck: Druckerei Djurcic, Schorndorf

## Inhalt

<b>Vorwort</b>	9
<b>I. Neue Perspektiven aus politischer und bildungspolitischer Sicht im Ost und West</b>	15
<i>Gehler, Michael</i> Wandel durch Annäherung. Entstehung, Entwicklung und Überwindung des Kalten Krieges in Europa	16
<i>Haibach, Holger</i> Neue Perspektiven für Europa nach Ende des Kalten Krieges	40
<i>Gavrikov, Anatoly</i> Политика в области высшей школы в процессе сближения стран Восточной и Западной Европы	48
<i>Graumann, Olga; Pevzner, Mikhail &amp; Alexander Shirin</i> Organisationsentwicklung einer Hochschule: Suche nach einer neuen Identität durch Hochschulkultur und Internationalisierung	64
<i>Mikelsone, Ilse</i> Развитие образования в Латвии в контексте Болонского процесса	82
<i>Asselmeyer, Herbert &amp; Oelker, Birgit</i> Management einer selbst verantwortlichen Schule	94
<b>II. Bildung, Erziehung, Sozialisation im Wandel</b>	110
<i>Wächter, Jörg-Dieter</i> Schule zwischen Pädagogik und Ökonomie	111
<i>Samuseviča, Alīda</i> Lehrerbildungsprobleme in Lettland: Bildungsziele und Professionalisierung	124

<i>Ivanov, Evgeny</i> О кризисе и цели современного образования	137
<i>Kolesnikova, Irina</i> Contradictions and paradox of changing school education	147
<i>Alexaschenkova, Irina</i> Развитие межкультурной компетенции в высшей школе	152
<i>Popa, Nicoleta Laura</i> Educational provision for children of circular migrants in Romania	163
<i>Szczepaniak – Wiecha, Izabela</i> Social and educational consequences of the circular migration of parents experienced by children of school age	170
<i>Kawecki, Ireneusz</i> Research on “euro-orphans”	183
<i>Rakhkochkine, Anatoli</i> The educational situation of children of circular migrants in the EU: current trends and challenges	187
<i>Špona, Ausma, &amp; Vidnere, Māra</i> Einheit der Erziehung und Selbsterziehung als Grundlage der humanen Tätigkeit der Schule	199
<i>Diel, Irena</i> Spätaussiedlerproblematik im Kontext der deutschen Schulbildung	207
<b>III. Lehr- und Lernprozesse im Wandel</b>	<b>218</b>
<i>Klasone, Inta</i> New paradigm in art education: Experience and solutions	219
<i>Wildt, Beatrix</i> Umgehen mit Heterogenität und innerer Differenzierung in Unterricht und Erziehung. Das Hochschulseminar als ‚Lern-Labor‘	233

<i>Egorova, Ekaterina</i> Zur Struktur von Förderkompetenz und ihrer Entwicklung in der modernen Lehrerbildung	249
<i>Wildt, Johannes</i> Schulpraktische Studien im Format der Forschung – „Forschendes Lernen“ als Gestaltungsansatz in der Lehrerbildung	259
<i>Rakhkochkine, Anatoli</i> Pädagogisch-didaktische Leitgedanken in der Konzeption von „Personalised Learning“ in England	270
<i>Gektina, Galina</i> Подготовка учителя иностранного языка для начальной школы	285
<i>Leontjeva, Oxana</i> Профессиональная подготовка бакалавров технологического образования в контексте Болонского процесса	298
<i>Rudolph, Margitta</i> Das Theorie- und Praxisverhältnis in der Lehrerbildung. Das Hildesheimer Modell in der Lehrerbildung der Stiftungsuniversität Hildesheim – eine Besonderheit	307
<b>IV. Institution, Organisation, Management im Wandel</b>	<b>317</b>
<i>Schereisina, Rosa</i> Образовательный менеджмент – инновационное направление профессиональной подготовки специалистов в области управления	318
<i>Keck, Rudolph</i> Bildungsreform in Deutschland – ohne Humboldt?	328
<i>Grunder, Hans-Ulrich</i> Bologna in der Schweiz: 'neue' Ausbildungskonzepte, 'neues Lernen'?	338

<i>Janiková, Vera</i>	
Bologna-Prozess und die Lehrerbildung	347
<i>Jütte, Wolfgang</i>	
Die Kunst des Netzwerkes. Über europäische Bildungsansätze	359
<i>Pflüger, Tina</i>	
Berufliche Beratung als Chance für eine Weiterentwicklung der Hochschulen	372
<i>Glebova, Galina</i>	
Социальное партнерство школы и вуза в открытой региональной системе непрерывного образования: опыт и направления развития	380
<i>Ignateva, Elena, &amp; Fedotova, Galina</i>	
Менеджмент знаний как новая образовательная Парадигма	392
<i>Petryakov, Pjotr, &amp; Pevzner, Mikhail</i>	
Научные подходы к образовательному менеджменту как междисциплинарной области знаний и практике управления образовательными системами	401
<i>Tourkovski, Wesslav</i>	
Методологические и организационно-педагогические факторы развития классического университета республики Беларусь (на примере Витебского Государственного Университета имени П.М. Машерова)	417
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren</b>	<b>428</b>

Galina Glebova

**Социальное партнерство школы и вуза в открытой  
региональной системе непрерывного образования:  
опыт и направления развития**

*Abstract*

*Social partnership in schools and university in an open regional system of lifelong education: experience and directions of development*

*The formation of attractive centers of continuous education on the basis of the establishments of higher education is shown in the present paper both as a constituent part of the mission of higher learning institutions and a prospective direction of social partnership in the sphere of education. Project-based interaction of the establishment of higher education and secondary school is an important route in the activities of the Center on the premises of Smolensk State University.*

*The article contains a content component of the adaptive module of interaction, elaborated on the basis of the Inter-regional (inter-collegiate) Center of Refresher Courses for educationists and specialists in the development of educational systems, and tested in schools of the Smolensk region.*