



ISSN 2072 - 9464

ИНДЕКС 80190
80209

ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ. 2009. №2(6)

ИЗВЕСТИЯ СМОЛЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЯ И НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Круглов Н.Д. Две системы моллюсков семейства прудовиков (Gastropoda Pulmonata Lymnaeidae): европейская и российская. Где истина? Часть II. Жизненные формы прудовиков и проблема вида в малакологии (Gastropoda Pulmonata Lymnaeidae)	6
Гильденков М.Ю. Новые данные о распространении в Палеарктике видов рода <i>Thinodromus</i> и видов рода <i>Carpelimus</i> из подродов <i>Carpelimus</i> s.str., <i>Paratrogophloeus</i> , <i>Vucephalinus</i> (Coleoptera, Staphylinidae).....	25
Войтенкова Н.Н. Сезонная динамика населения представителей рода <i>Girophaena</i> (Coleoptera; Staphylinidae) на плодовых телах грибов группы рядовок в условиях Смоленской области.....	43
Денченкова Е.В. Морфо-анатомические особенности спорофитов <i>Thelypteris palustris</i> Schott.....	51
Вьюгина Г.В. Структура урожая яровой мягкой пшеницы при изменении уровня минерального питания растений.....	60
Захаренко И.А. Исследования Н.М. Пржевальского на Дальнем Востоке	67
Бочкарёва О.Д., Евдокимов С.П. Этапы становления палеогеографии	74
Часовский В.И. Территориально-отраслевые изменения в промышленном производстве России в 1991–2006 годах.....	84
Кремень А.С., Стёпкин Ю.И. Минерально-ресурсный потенциал Смоленской области и проблемы его рационального использования....	95
Ковалёв Д.В. Защищенность грунтовых вод Смоленской области	103
Ватлина Т.В. Очаги туляремии в Смоленской области	111
Бортакровский В.М. Население и трудовые ресурсы Смоленской области	120

РЕЦЕНЗИИ

Евдокимов С.П. Букварь неотектоники, но не для первоклассников.....	127
---	-----

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Букачëв Д.С., Расулов К.М. Об одной четырехэлементной краевой задаче типа Римана для метааналитических функций в круге	129
Кирьяцкий Э.Г. Некоторые свойства функций класса $\tilde{L}_n(E)$	146

<i>Матюхин В.И.</i> Разрешимые и нильпотентные матричные группы над кольцами	160
<i>Петров В.А.</i> О развертках конических сечений	166
<i>Хрисанфов В.И.</i> Об одной неклассической краевой задаче типа Рикье в классе обобщенных метааналитических функций в круге	170
<i>Круглов В.В.</i> Методика оценки устойчивости организационных, экономических и социальных систем	182
<i>Хотова Ф.А.</i> Краткий обзор возможностей пакета по генетическим алгоритмам и алгоритмам прямого поиска системы MATLAB	189

ФИЛОСОФИЯ, СОЦИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<i>Деклерк И.В.</i> Повседневность постмодерна как пространство реализации жизненного пути человека	204
<i>Макаров С.Н.</i> Государственное управление и общественные реформы в России	210
<i>Котов Д.А.</i> Толерантность как необходимый социокультурный фактор развития Российского Дальнего Востока	217

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

<i>Иванова Т.В.</i> Элективные курсы по биологии и экологии в профильной школе	223
<i>Селюк Б.В.</i> Олимпиадные задачи с компьютерной иллюстрацией	231
<i>Филимонова О.С.</i> Некоторые аспекты проектирования сборников задач	239
<i>Евдокимова Г.С.</i> Соотношение психолого-педагогических и логических факторов при изучении стохастики	244
<i>Комаров А.А.</i> Медиаобразование: взаимодействие школы и СМИ при формировании информационной культуры учащихся	253
<i>Турковский В.И.</i> Организационно-педагогические и содержательные основы подготовки магистрантов к педагогическим исследованиям ...	263
<i>Галченкова И.С.</i> Алгоритм стратегии внедрения дистанционного обучения	271
<i>Сенченков Н.П.</i> Педагогическое сопровождение процесса развития творческих способностей старшеклассников в условиях профильного лагеря	280
<i>Меженцева Г.Н.</i> Сравнительная характеристика умственных способностей младших школьников с нормальным и нарушенным зрением	289

<i>Шавырина Г.В., Трушина Н.Н.</i> Психологические особенности личностного и профессионального развития учащихся при переходе к профильной ступени обучения.....	296
--	-----

ДИССЕРТАЦИИ

<i>Селиванова Л.Н., Сенченков Н.П.</i> О работе диссертационного совета по педагогике в 2008 году	303
<i>Романова И.В.</i> Обзор диссертаций, защищенных аспирантами Смоленского государственного университета в советах других вузов в 2008–2009 годах.....	311

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

КОНФЕРЕНЦИИ

<i>Евдокимов С.П., Кремень А.С.</i> Смоляне-естествоиспытатели и их последователи сквозь призму истории	314
<i>Ватлина Т.В.</i> Международная научная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения профессора В.А. Дементьева	316
<i>Курилина Е.А.</i> 9-я научная конференция «Системы компьютерной математики и их приложения».....	317
<i>Грибер Ю.А.</i> Конференция «Искусство и массовая культура сегодня».....	321
<i>Кажанов О.А.</i> Международный коллоквиум «Социальные трансформации: феномен социальной мимикрии».....	323
<i>Сухова Е.Е.</i> Международный научный коллоквиум «Высшая школа в развивающейся России: история, традиции и современные проблемы».....	329
Книги	333
Сведения об авторах	339
Информационное письмо	343

**Организационно-педагогические
и содержательные основы подготовки магистрантов
к педагогическим исследованиям**

Ключевые слова: *подготовка магистрантов; научная компетентность; педагогическое знание; образовательная сфера; содержание методологической подготовки; этапы развития магистратуры; трудности в работе с магистрантами.*

Key words: *training of advanced students taking a Magistracy course; scientific competence; pedagogical knowledge; educational field; content of methodological training; stages of magistracy course development; difficulties in training advanced students taking a Magistracy course.*

Выявлены факторы и условия подготовки магистрантов в условиях современного университета. Показаны этапы развития магистратуры в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» и ее специфика. Раскрыты направления деятельности магистратуры.

Обосновано содержание педагогической подготовки магистрантов. Выявлены подходы, обеспечивающие эффективность развития основ исследовательской компетентности личности. Показана специфика деятельности магистратуры дневной и заочной форм обучения.

Анализ опыта подготовки магистров важен и для российских, и для белорусских вузов. Российские вузы только приступают к этой деятельности. Белорусские вузы уже накопили немалый опыт, но этот опыт приобрели те кафедры, на которых готовили магистров.

В Витебском государственном университете имени П.М. Машерова проводится подготовка магистров с 1996 года. За 12 лет подготовлено 525 магистров. Из них на дневном отделении – 291 человек (3 человека из КНР), на

заочном – 234 человека. Из 43 кафедр университета магистратура работает на 18. Кафедрой педагогики подготовлено наибольшее количество магистров – 161 человек. Направленность анализа на опыт подготовки магистрантов педагогики обусловлена не только их количеством. Важно учитывать структуру подготавливаемых в университете специальностей. В течение длительного времени – до приобретения статуса университета в 1995 году – в структуре ВГУ имени П.М. Машерова доминировали педагогические специальности. Это же характерно и для настоящего времени.

Значимость опыта подготовки магистров педагогических наук (академическая степень) обусловлена и развитием сравнительно новой отрасли педагогического знания – педагогики взрослых, андрагогики, а также ролью дидактики высшей школы, опирающейся на психологию усвоения знаний. Действительно, многие преподаватели университетов не в полной мере осознают, что усвоение знаний студентами и магистрантами, в том числе формирование у них умений и навыков, осуществляется на основе дидактических и психологических закономерностей. Научная же компетентность преподавателей автоматически не обеспечивает высокой продуктивности обучения будущих специалистов и магистров. Именно кафедры педагогики и психологии обеспечивают для магистрантов чтение курсов педагогики и психологии высшей школы. Вышеуказанные факторы обуславливают важность постоянных взаимосвязей кафедр, подготавливающих магистров, с кафедрами педагогики и психологии.

Важность взаимодействий кафедр, обеспечивающих подготовку магистров с кафедрой педагогики, обусловлена спецификой педагогического знания. Педагогическое знание обеспечивает полноценную реализацию основных функций педагогической науки (теоретическую и технологическую) при выполнении ряда условий. Во-первых, оно должно выступать в своей собственной системе и в системе междисциплинарных связей. В своей собственной системе педагогическое знание реализуется как комплекс взаимосвязанных видов знаний. Он включает: знания о целях и ценностях; о личности, её ценностных ориентациях и микросреде; об образовательной среде; о методах, средствах и формах воздействия на личность и коллектив. Необходимо подчеркнуть, что системность педагогического знания определяется его взаимосвязью с философским, социологическим, культурологическим и психологическим знанием. Реализация этих условий создает лишь возможность эффективного использования педагогических знаний. Возможность становится реальностью тогда, когда будущий учитель-воспитатель овладел основами профессиональной компетентности учителя, включающую теоретическую и практическую готовность к педагогической деятельности.

Во-вторых, ценность педагогического знания определяется его способностью выступить содержательно-процессуальной основой результативной педагогической деятельности в системе умений «мыслить – действовать – мыслить». Так, педагогическое знание выступает основой профессионального мышления учителя в тех случаях, если:

- осуществляется его компенсирование с различными видами педагогического знания и с другими видами социально-гуманитарного знания, также и структурирование данных видов знания, вычленение в них знаний о фактах, понятиях, законах, теориях, идеях, и выделения в нем как фундаментальных компонентов, так и «пояса» передних гипотез (В.П. Кохановский);

- устанавливается адекватность применяемых знаний, решаемым задачам и проблемам, в том числе и соответствие применяемых знаний направленности движения предмета педагогического мышления и предмета преобразуемого фрагмента педагогической действительности.

Как следствие, педагогическое знание приобретает многофункциональные характеристики: быть и средством, и методом, и формой. По своей природе педагогическое знание является «инструментом», без которого и другие виды социально-гуманитарного и естественно-научного знания не смогут быть эффективными детерминантами развития личности и коллектива.

В становлении и развитии на кафедрах магистратуры, как показывает обобщение опыта кафедр ВГУ имени П.М. Машерова, выделяются три основных этапа: подготовка к открытию; начальное приобретение опыта работы с магистрантами; этап устойчивого развития и дальнейшего совершенствования работы с магистрантами.

Основные проблемы и затруднения в работе с магистрантами обусловлены невысокой эффективностью работы на этапе подготовки к открытию магистратуры. На этом этапе одной из важных задач выступает формирование на кафедре образовательной среды, способствующей динамичному развитию у магистрантов основ исследовательской компетентности и обеспечивающей непрерывную творческую самореализацию преподавателей.

Образовательная среда включает четыре основных компонента: субъекты образовательного процесса; социальный компонент; пространственно-предметный компонент; технологический компонент. (В.А. Ясвин). Необходим системный анализ уровня сформированности каждого из компонентов и характера взаимосвязей

между ними, а также соответствия потенциала кафедры критериям развивающей образовательной среды.

Незаменимый элемент развивающей образовательной среды – обеспеченность учебниками и методическими пособиями. Очевидно, что для обучения магистрантов необходимы более разнообразные, в том числе и по сложности, учебники. Методические пособия выполняют свои функции в том случае, если их обеспеченность дифференцируется на программные издания, практикумы, задачки, ситуации, а также контролирующие и диагностические материалы. Многие из необходимых учебников и, в особенности, методических пособий, библиотека не сможет приобрести, поэтому работники библиотеки ВГУ имени П.М. Машерова уже более 10 лет проводят с другими библиотеками Республики Беларусь обмен методическими изданиями, наладили четкое взаимодействие с кафедрами и редакционно-издательским отделом университета. С 2005 года библиотекой университета открыт второй в Беларуси (после Национальной библиотеки) виртуальный читальный зал Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки, в которой более 120 тысяч полных текстов диссертаций по всем отраслям знаний. Читатели, в том числе и студенты, имеют возможность поиска, постраничного просмотра и за небольшую плату записи полного текста диссертации на диск.

На подготовительном этапе кафедре необходимо организовать тесное сотрудничество со школами, профтехучилищами, лицеями, гимназиями, колледжами, другими вузами, а также с органами управления образованием и их методическими службами. Это сотрудничество помогает кафедре в достижении перспективных целей и актуальных задач, задач ближайшего времени. Так, для реализации перспективных целей организации магистратуры на кафедре ее преподавателям следует знать деятельность средних и средних специальных учебных заведений, руководители которых заинтересованы в инновационном развитии своих коллективов и достигли в этом определенных результатов. Именно с этими учебными учреждениями необходимо начинать сотрудничество, включающее:

- оказание помощи средним учебным заведениям в выполнении учащимися исследовательских проектов;
- содействие учителям, ориентированным на творческий поиск, в постановке и решении учебно-исследовательских задач;
- внедрение на практике исследовательских результатов, достигнутых студентами.

Важно учитывать, что тесные связи вузов со средними учебными заведениями помогает их выпускникам органично включиться в учебно-воспитательный процесс современных университетов, в студенческую жизнь.

В плане успешного решения ближайших задач рассматриваемое сотрудничество способствует приему в заочную магистратуру действительно увлеченных учителей. Здесь следует учитывать особенности обучающихся на дневной и заочной формах обучения магистрантов. Необходима дифференциация и индивидуализация обучения магистрантов дневной и заочной форм обучения. Так, для учителей-магистрантов, имеющих опыт педагогической деятельности, актуальна задача, во-первых, повышения уровня теоретизации своей учебно-исследовательской деятельности. Во-вторых, становления и развития исследовательских умений и навыков, что реализуется на базе уже сформированных педагогических умений и навыков. Для магистрантов-выпускников университета, не имеющих опыта самостоятельной педагогической деятельности, наряду с задачей формирования умений теоретического анализа, необходимо развивать и педагогические и исследовательские умения и навыки.

Индивидуализация обучения магистрантов осуществляется, как правило, в форме руководства магистерской диссертаций. Важно, чтобы эта форма дополнялась различными видами теоретико-методической поддержки каждого магистранта: методическая помощь в разработке и реализации индивидуальных учебно-исследовательских траекторий развития; подготовка магистрантами планов и программ самообразования и самовоспитания; обмен опытом работы между магистрантами по формированию исследовательских умений и навыков.

Системообразующее значение в подготовке магистрантов к проведению педагогических исследований принадлежит методологической подготовке, содержание которой включает пять основных компонентов.

Педагогика – одна из отраслей научного знания, обладающая рядом специфических особенностей. Но ее фундаментальные характеристики определяются принадлежностью к науке как целостному духовному феномену. Поэтому познание сущности педагогической науки необходимо проводить, прежде всего, с философских позиций. Будущему ученому необходимо также владеть механизмами углубленного понимания научных текстов и уметь реализовать преемственность между обучением и научным познанием. На постижение этих аспектов и направлено содержание первого компонента рассматриваемого содержания – «Наука, научное познание и обучение».

Педагогика характеризуется многоаспектностью понимания ее сущности (наука, учебная дисциплина, практика, искусство) и тесными связями с другими науками. Это предполагает ее изучение в системе как внутридисциплинарных, так и междисциплинарных связей. Степень же эвристичности педагогических знаний обусловлена владением субъектом познания понятийно-терминологической системой педагогики, глубоким постижением сущности ее объекта, предмета и функций, пониманием различий между научной деятельностью ученого и профессиональной деятельностью педагога. Вышеперечисленные аспекты и отражают содержание второго компонента – «Педагогика: предметное поле и актуальные проблемы».

Рассмотрение понятийной системы, функций и уровней методологии педагогики раскрывает содержание следующего, третьего компонента – «Методология педагогических исследований».

Значимость методов в проведении научного исследования, в эффективном изменении практики и в подготовке будущего исследователя обусловили содержание четвертого компонента – «Методы научно-педагогического исследования». Оно включает следующие вопросы: характеристика методов исследования и их взаимосвязь с методами обучения; характер отношений между теорией и методом; классификации методов исследования; условия эффективного применения методов исследования.

Предлагаемое содержание методологической подготовки ориентировано на выявление и реализацию содержательно-процессуальных основ подготовки будущего педагога-исследователя. Содержание пятого компонента – «Педагогическое исследование: признаки научности, структура, логика» – интегрирует и технологизирует содержание предыдущих компонентов, а также выступает предпосылкой шестого компонента – «Методические основы подготовки научной работы. Магистерская диссертация». Методика исследования направлена на отбор, структурирование и систематизация форм научного познания и научной деятельности. Важный итог методического этапа осуществления научной работы – разработка программы исследования. Завершение же научного исследования включает изложение его промежуточных и основных результатов.

Каждый из вышеуказанных компонентов специфичен по своим целям и содержанию. Но все они связаны логикой всего содержания и логикой раскрытия содержания каждого компонента. Так, в основу исследования научных проблем и решения практико-ориентированных задач положен уровневый подход. Он направлен на движение знания и деятельности от философских аспектов к

общенаучным, далее – к конкретно научным и технологическим. При этом раскрытие содержания каждого компонента базируется на едином подходе, ориентированном на реализацию взаимосвязи науки и практики, теории и методики (научное познание и обучение, педагогика как наука и как практика и учебная дисциплина, методология научных исследований и методология преобразований практики, методы научных исследований и методы обучения, педагогическое исследование и инноватика в школе).

Эффективность научной работы во многом обусловлена способностью начинающего исследователя определить многообразие подходов к изучаемым явлениям, структурировать их. Владение (по исследуемой проблеме) системными знаниями, сформированность умений их дифференциации и интеграции помогает исследователю вычлнить теоретические выводы, идеи, закономерности, адекватные природе изучаемых явлений. Это выступает незаменимой предпосылкой для разработки теоретической концепции исследования.

Поэтому в содержание методологической подготовки должны быть включены не только подходы разных ученых, но и позиции ученых, которые раскрываются в различных видах литературных источников (учебники, словари, энциклопедии, монографии). При этом исследователю важно прослеживать хронологические и предметные аспекты движения научной мысли. Знание же достижений педагогической науки, особенностей понятийно-терминологической системы разных ученых и своеобразие их письменной речи воспитывает у исследователя уважение к предшественникам, формирует его этический потенциал.

Применение системно-структурного подхода к методологической подготовке позволило структурировать ее содержание. Так, введение в проблему методологической подготовки к педагогическим исследованиям обеспечивают два компонента и соответствующие им элементы содержания. Первая – «Наука, научное познание и обучение» (философия о науке и научном познании; понимание и формирование механизма углубленного понимания текстов; обучение и научное познание; показатели качества и эффективности процесса обучения студентов).

Вторая – «Педагогика: предметное поле и актуальные проблемы» (педагогика как знание и деятельность по его производству; понятийно-терминологический аппарат педагогической теории; структура педагогики; компетентность педагога-практика и педагога-исследователя).

Базовой основой для представления ключевой информации по рассматриваемой проблеме выступает компонент «Методология и методы педагогического исследования», включающий следующие содержательные

элементы: функции и сферы реализации методологии педагогики; состав методологического знания; уровни методологии; методология преобразований педагогической деятельности и педагогическая инноватика в школе; философия о методе научного познания; теория и метод, метод и принцип; методы научно-педагогического изучения, их классификация, выбор; методы обучения и методы науки.

Ключевое значение в содержании методологической подготовки придается следующим компонентам: «Педагогическое исследование: признаки научности, структура, логика»; «Методические основы подготовки научной работы. Магистерская диссертация». Содержание первого компонента раскрывается посредством овладения магистрантами следующими его элементами: структура, логика научного исследования и его методологические принципы; преодоление заблуждений в научном исследовании; основные методологические характеристики исследования; эксперимент в педагогике; творчество как предпосылка исследовательской деятельности учителя. Второй компонент включает следующие содержательные элементы: информационное обеспечение научных исследований; методика и технология педагогического исследования; характеристики магистерской диссертации; методологические требования к результату и основным частям диссертации.

Взаимосвязи между вышеуказанными шестью компонентами обеспечивают:

1) структура представления каждого компонента (основные вопросы, базовые понятия, ключевые компетенции, основные теоретические положения и хрестоматийные тексты, вопросы и задания для самоконтроля);

2) логика развертывания каждого компонента (характеристика профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности, учебного знания и научного знания, педагогического творчества и научно-педагогической деятельности).

Междисциплинарные связи рассмотренных аспектов содержания методологической подготовки реализуются посредством актуализации знаний магистрантов по университетским дисциплинам (философия, этика, социология, педагогика, психология) и взаимодействия с дисциплинами, изучаемыми в магистратуре (философия, психология и педагогика высшей школы).

Литература

1. Гинецинский В.И. Знание как категория педагогики: опыт педагогической когнитологии / В.И. Гинецинский. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1989. – С. 144.

2. Диалектика познания сложных систем / под. ред. В.С. Тюхтина. – М.: Мысль, 1988. – 316 с.
3. Загвязинский В.И. методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Анаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
4. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 480 с.
5. Иващенко Ф.И. Практикум по методологии психологического исследования: учебно-методическое пособие / Ф.И. Иващенко. – М.: «ФУА информ», 2003. – 138 с.
6. Кохановский В.П. Философия и методология науки: учебник для высших учебных заведений / В.П. Кохановский. – Ростов-н/Д. – 1999. – 119 с.
7. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – 2-е изд., испр. и доп. – Мн.: Редакция журнала «Адукацыя і выхаванне», 1996. – 312 с.
8. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2000. – 320 с.
9. Формирование учебной деятельности студентов / под. ред. В.Я. Ляудис. – М.: Издательство Моск. ун-та, 1989. – 240 с.
10. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Мн.: Технология, 2000. – 326 с.
11. Шапоринский С.А. Обучение и научное познание / С.А. Шапоринский. – М.: Педагогика, 1981. – 208 с.

Organizational, pedagogical and content-based foundations of training advanced students taking magistracy course for pedagogical investigations

Factors and conditions of training advanced students taking a Magistracy course at the modern stage of University development are revealed. The stages of development and the peculiarities of Magistracy course functioning at Vitebsk State University named after P.M. Masherov are shown. The main directions of Magistracy activity are presented.

The content of advanced students' pedagogical training is proved. Approaches for effective development of a personality's research competence are revealed. The peculiarity of functioning of day-time and part-time Magistracy is shown.