

**Программа повышения квалификации преподавателей  
высших и средне-специальных учебных заведений  
«Современные подходы к организации и руководству исследовательской  
деятельностью студентов в многоуровневом профессиональном образовании»  
(сентябрь 2010 - апрель 2011 гг.)**

Данная программа повышения квалификации в содержательном отношении адресована профессорско-преподавательскому составу российских вузов и ссузов, работающих в условиях перехода на систему многоуровневого образования. Она имеет конкретное целевое назначение – научить адресному проектированию системы организации и руководства исследовательской деятельностью студентов бакалавриата и магистратуры на основе использования современных научных подходов.

Реализация программы предусматривает изучение слушателями материалов теоретического блока, групповую и индивидуальную работу в рамках практикумов, участие в диагностических процедурах. Освоение программы предполагает значительный объём самостоятельной работы по проектированию учебно-методических материалов, педагогическая поддержка которой осуществляется в режиме дистанционного консультирования.

В качестве основных результатов реализации программы планируется:

а) Формирование новой профессионально-личностной позиции научных руководителей и организаторов исследовательской работы студентов

б) Выработка алгоритма совместной деятельности преподавателей и кафедр по созданию исследовательского компонента образовательных программ в формате ФГОС третьего поколения.

в) Обновление учебно-методических материалов, регламентирующих организацию исследовательской деятельности студентов бакалавриата.

**Количество часов по учебному плану -102**

Из них:

- лекции - 12
- практические занятия - 22
- самостоятельная проектная работа - 60
- консультации - 6
- аттестация (зачёт) - 2

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Тема I «Преимственность подготовки студентов вуза к исследовательской деятельности в условиях многоуровневого образования»**

*Диагностический блок.* Диагностика уровня и структуры общей готовности аудитории к руководству исследовательской работой студентов в условиях многоуровневого образования  
*Теоретический блок.*

1) Современный международный контекст развития исследовательского компонента в системе многоуровневой профессионального образования.

2) Специфика исследовательского компонента государственных стандартов ВПО третьего поколения. Виды и направления исследовательской деятельности студентов.

3) Логика становления студента как субъекта исследовательской деятельности в системе профессиональной подготовки «бакалавриат-магистратура». Учебно-исследовательская и профессионально-исследовательская деятельность.

4) Индивидуально-креативный подход к формированию и развитию исследовательских компетенций студентов.

*Практикум.*

- 1) Сравнительный анализ квалификационных характеристик бакалавра и магистра (исследовательский компонент).
- 2) Конкретизация актуального проблемного поля работы университета, факультетов, кафедр по подготовке студентов к исследовательской деятельности.

*Задание для индивидуальной самостоятельной работы.* Разработка вопросов для диагностики готовности студентов к исследовательской деятельности с использованием оценочной шкалы утверждений.

*Индивидуальные консультации.*

## **Тема II. «Проектирование содержания учебно-исследовательской деятельности студентов на разных этапах профессионального обучения»** *Теоретический материал.*

1. Целевое назначение исследовательских компетенций в рамках квалификации бакалавра /магистра. Структура и содержание исследовательских компетенций. Общие и специфические знания, умения, навыки, опыт деятельности исследователя на разных этапах многоуровневой подготовки. Вариативность профессионально-исследовательских функций в рамках квалификационных требований к бакалаврам различных направлений.

2. Компетентностный подход к формированию у студентов исследовательских умений и навыков.

*Практическая работа в целевых группах:*

а) Выделение актуальных направлений и видов исследовательской деятельности (аналитическая, диагностическая, информационно-поисковая, проектная, опытная, экспериментальная) по направлениям (профилям) подготовки бакалавров в СмолГУ.

б) Согласование принципов отбора и выделение основных объектов исследовательской (проектной) деятельности бакалавров по направлениям.

*Задания для самостоятельной работы.*

1) Анализ действующих нормативных документов (федеральных и локальных), регламентирующих деятельность преподавателя СмолГУ в части руководства исследовательской работой студентов. Формирование предложений по их совершенствованию.

2) Создание матриц учебно-исследовательской деятельности студентов по существующим уровням подготовки (направлениям, профилям, специальностям), включающих перечень умений и навыков по формированию учебно-исследовательской деятельности; виды заданий по предметам, в период прохождения практики и др.

*Групповые консультации.*

## **Тема III «Методическое обеспечение исследовательской подготовки бакалавра»**

*Теоретический материал*

1. Идея педагогического сопровождения становления будущего профессионала (бакалавра, магистра) как исследователя. Системно-функциональный подход к организации сопровождения.

2. Инновационные формы педагогического взаимодействия, стимулирующие и поддерживающие поисково-исследовательскую активность. Использование возможностей коммуникативного подхода в формировании исследовательских компетенций. Модульный и задачный подходы при формировании исследовательских компетенций бакалавров и магистрантов.

3. Создание образовательной среды, адекватной решению образовательных задач, связанных с формированием и развитием исследовательской культуры бакалавра. Исследовательский потенциал социальных и образовательных сетей.

*Практикум.*

Выделение перспективных направлений и форм работы кафедр (факультетов), необходимых для системной организации сопровождения исследовательской деятельности студентов в условиях многоуровневой системы подготовки.

*Консультации.*

*Задание для самостоятельной работы.* Интернет-поиск по ключевому словосочетанию «подготовка бакалавров». Анализ и обобщение материалов поиска.

#### **Тема IV « Критерии оценки исследовательской деятельности студентов на разных уровнях профессионального обучения»**

*Теоретический материал.*

1. Понятие о качестве исследовательской деятельности бакалавра (магистра). Квалиметрический подход к управлению качеством исследовательской деятельности на уровне бакалавриата (создание нормативной базы, оптимальных условий, технологизация процесса и пр.). Обеспечение динамики качества в условиях многоуровневости обучения.

2. Оценка качества личностных и предметных результатов исследовательской деятельности в рамках аксиологического подхода.

3. Понятие о гуманитарности исследовательской деятельности. Критерии гуманитарности исследования. Гуманитарная экспертиза исследования.

4. Комплексные требования к качеству исследовательских квалификационных работ.

*Практикум.* Разработка показателей для гуманитарной экспертизы студенческих исследований в рамках бакалавриата и магистратуры. *Задания для самостоятельной работы.*

1) Разработка индивидуального методического инструментария организации контроля, оценки, самооценки качества исследовательской деятельности.

2) Анализ текстов внутри вузовских документов и методических рекомендаций, регламентирующих научное руководство исследованиями студентов. Подготовка предложений по внесению корректив и дополнений.

*Консультации*

#### **Тема V «Подготовка профессорско-преподавательского состава к руководству исследовательской деятельностью бакалавров и магистров в системе корпоративного повышения квалификации и самообразования»**

*Коллективная рефлексия* по поводу результатов входной диагностики готовности аудитории к руководству исследовательской деятельностью. *Теоретический материал.*

1) Новые виды деятельности и позиции научного руководителя в системе многоуровневой профессиональной подготовки (супервизия, тьюторство, консалтинг, сетевое взаимодействие).

2) Типичные ошибки и проблемы научного руководства исследованиями студентов.

*Практическая работа.* Обсуждение в группах характера и направленности информационных запросов, связанных с подготовкой к системной организации исследовательской деятельности студентов.

*Задания для самостоятельной работы:*

1) Формулировка требований к исследовательским компетенциям бакалавров по конкретному направлению.

2) Подготовка пакетов диагностических методик по определению исходного и конечного уровня сформированности исследовательских компетенций у студентов.

3) Проектирование межкафедральной системы педагогического сопровождения исследовательской деятельности бакалавра (по направлениям).

4) Разработка нового Положения и методических рекомендаций, регламентирующих организацию исследовательской деятельности на уровне бакалавриата.

*Дистанционное консультирование.*

### **Итоговое зачётное занятие**